

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК
_____ Земскова О.В.

«__» _____ 2015г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психология и педагогика»

Уровень образования	Бакалавриат (академический)
Направление подготовки	29.03.04 Технология художественной обработки металлов
Направленность (профиль) программы	Технология художественной обработки металлов

г. Москва
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1	Индивидуально-психологические особенности личности
2	Личность в ситуации взаимодействия
3	Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способностью к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности	ОК-5	Знает:	
		основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп	3 1
		понимает значение личностных качеств, эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека	3 2
		Умеет:	
		устанавливать контакт в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия	У 1
		выявлять и описывать с помощью психологических терминов свои индивидуальные особенности	У 2
		использовать приемы эффективного слушания	У 3
		использовать вербальные и невербальные способы коммуникации	У 4
		Имеет навыки:	
использования современных информационно - коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия	Н 1		
Способность к познавательной деятельности, к абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию	ОК-8	Знает:	
		основные категории и понятия психологической науки	3 3
		имеет представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и её основных отраслях	3 4
		основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки	3 5
		Умеет:	

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		владеть приемами осмысления характеристик собственной личности	У 14
		Имеет навыки:	
		работы с различными источниками (литература, интернет и т.д.) для сбора и обработки психологической информации, подготовки и защиты проектной работы	Н 2
		планирования самостоятельной деятельности	Н 3
Владение педагогическими методами обучения в своей предметной области при условии освоения дополнительного педагогического модуля	ПК-16	Знает:	
		понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования	З 11
		владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов	З 12
		объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	З 13
		Умеет:	
		применять знания своей предметной области в учебном процессе	У 15
		идентифицировать виды учебно-методических материалов	У 16
		распознавать различные методики преподавания в своей предметной области	У 17
		Имеет навыки:	

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
ОК-5	+	+	
ОК-8		+	+
ОК-13	+	+	+
ОК-14	+	+	+
ПК-16			+

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания					Обеспеченность оценивания компетенции	
		Текущий контроль				Промежуточный контроль		
		Экспресс-опрос	Контроль работы в тетради	Участие в выполнении упражнений	Домашнее задание	Зачет		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК-5	3 1	+					+	+
	3 2	+					+	+
	У 1			+	+			+
	У 2		+	+	+			+
	У 3			+	+			+
	У 4	+	+	+	+		+	+
	Н 1			+	+			+
ОК-8	3 4	+	+				+	+
	3 5	+					+	+
	У 5		+	+	+			+
	У 6		+	+	+			+
	У 7		+	+				+
	У 8	+	+	+	+			+
ОК-13	3 6	+					+	+
	3 7	+					+	+
	3 8	+					+	+
	У 9		+	+	+			+
	У 10			+	+			+
	У 11		+	+				+
ОК-14	3 9	+					+	+
	3 10	+					+	+
	У 12		+	+				+
	У 13							+
	У 14		+		+			+
	Н 2		+		+			+
	Н 3		+	+	+			+
ПК-16	3 11	+					+	+
	3 12	+					+	+
	3 13	+					+	+

	У15			+	+		+
	У16		+		+		+
	У17		+	+			+
	ИТОГО	+	+	+	+	+	+

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	Не знает (не может назвать, не распознает) критерии и виды социально значимых проблем и процессов	Знает (называет, распознает) критерии и виды социально значимых проблем и процессов
3 2	Не знает (не может назвать, не распознает) причины, динамику, способы преодоления конфликтов	Знает (называет, распознает) причины, динамику, способы преодоления конфликтов
3 3	Не знает (не может назвать, не распознает) психологические закономерности самоорганизации и саморазвития	Знает (называет, распознает) психологические закономерности самоорганизации и саморазвития
3 4	Не знает (не может назвать, не распознает) основные характеристики коллектива	Знает (называет, распознает) виды основные характеристики коллектива
3 5	Не знает (не может назвать, не распознает) особенности творческого коллектива	Знает (называет, распознает) особенности творческого коллектива
3 6	Не знает (не может назвать, не распознает) типы исполнителей	Знает (называет, распознает) типы исполнителей
3 7	Не знает (не может назвать, не распознает) психологические феномены групповой работы	Знает (называет, распознает) психологические феномены групповой работы
3 8	Не знает (не может назвать, не распознает) принципы и методы организации и управления малым коллективом	Знает (называет, распознает) принципы и методы организации и управления малым коллективом
3 9	Не знает (не может назвать, не распознает) условия и этапы формирования команды	Знает (называет, распознает) условия и этапы формирования команды
3 10	Не знает (не может назвать, не распознает) функциональные и командные роли	Знает (называет, распознает) функциональные и командные роли
3 11	Не знает (не может назвать, не распознает) виды социальных и культурных различий	Знает (называет, распознает) виды социальных и культурных различий

3 12	Не знает (не может назвать, не распознает) признаки социальной и культурной идентичности	Знает (называет, распознает) признаки социальной и культурной идентичности
3 13	Не знает (не может назвать, не распознает) закономерности восприятия в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия	Знает (называет, распознает) закономерности восприятия в процессе межкультурного и межличностного взаимодействия
У 4	Не умеет использовать вербальные и невербальные способы коммуникации	Умеет использовать вербальные и невербальные способы коммуникации

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

1. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекций: просмотр конспектов лекций и собственных комментариев к ним.

2. Составление сравнительных таблиц и схем посредством сравнительного анализа изучаемых положений и понятий.

3. Изложение в письменном виде анализа, краткой характеристики изучаемых понятий и явлений.

4. Решение ситуационных задач.

5. Самоподготовка к контрольным работам и решение тестов.

6. Подготовка к итоговой аттестации: актуализация знаний по изученным темам, повторение ключевых понятий

3.3.1. Текущий контроль

Примерные образцы вариантов для проведения контрольных работ.

Вариант 1

1. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.

2. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.

3. Структура и этапы развития конфликта.

Вариант 2

1. Обработка информации. Мышление.

2. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.

3. Причины конфликтов и способы их преодоления.

Вариант 3

1. Словесные методы обучения.

2. Негативные тенденции в современном воспитании.

3. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы.

3.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО НИУ МГСУ. Промежуточная аттестация проводится в конце 7 семестра и завершает изучение дисциплины «Психология и педагогика». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Раздел 1. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Психология как наука. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук.

2. Основные психологические школы и направления. Методы. Изучения в психологии.

3. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.

4. Виды памяти.

5. Обработка информации. Мышление.

6. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.

7. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.

8. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.

9. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.

10. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.

11. Характер. Характерология: история, типологии. Черты характера, степень проявления.

12. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
 13. Особенности психической самоорганизации. Правила целеполагания.
Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия
 14. Понятие и виды общения.
 15. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
 16. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
 17. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.
 18. Интерактивная сторона общения. Позиция и дистанция в общении.
 19. Понятие и виды конфликта. Причины конфликтов и способы их преодоления.
 20. Структура и этапы развития конфликта.
Раздел 3. Общие вопросы педагогики. Личность в ситуации обучения
 21. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки.
 22. Методы организации обучения. Типология методов обучения.
 23. Словесные методы обучения.
 24. Формы организации обучения. Типы лекций. Педагогические технологии.
 25. Теория и практика воспитания. Общее представление о воспитании. Объективные и субъективные факторы воспитания.
 26. Критерии оценки воспитанности человека. Основные направления воспитания.
 27. Методы воспитания. Форма организации воспитания.
 28. Тенденции в современном воспитании. Негативные тенденции в современном воспитании. Положительные тенденции в организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях.
 29. Учебная деятельность. Понятие учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Предмет, продукт учебной деятельности.
 30. Учебная деятельность студентов. Формирование учебной деятельности студентов.
 31. Мотивация учебной деятельности. Понятие мотивации учебной деятельности.
 32. Становление учебных мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы.
- 3.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
 - перечень вопросов к зачету;
 - вопросы к тестированию с вариантами ответов;
 - варианты заданий домашней работы в форме самопрезентации;
 - рабочие тетради для выполнения практических работ.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;

- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания выполнения домашнего задания в форме самопрезентации возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики действий обучающегося
Зачтено	Группа самостоятельно и в основном правильно решила учебную задачу, допустил несущественные ошибки, последовательно и аргументировано излагала свое решение, используя в основном научные понятия.
Не зачтено	Группа не решила учебную задачу, представила к защите чужую работу, допустила существенные ошибки, не смогла обосновать своего решения.

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с практикой, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Не зачтено	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
50-100 %	зачтено
0-49 %	не зачтено

4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания домашней работы в форме самопрезентации возможно использовать следующие процедуры:

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания	10 неделя семестра	На практическом занятии, методики распределяются путем жеребьевки	Ведущий преподаватель
Консультации по заданию	10-17 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель, группа обучающихся
Выполнение задания	10-17 неделя семестра	Дома, в библиотеке	Группа обучающихся
Сдача и проверка задания	18 неделя семестра, защита	На практическом занятии	Группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	18 неделя, на защите	В соответствии с критериями оценивания	Ведущий преподаватель

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Рабочие тетради для практических занятий
2	Варианты домашнего задания
3	Перечень вопросов к зачету
4	Вопросы и ответы для тестирования.